

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 28.08.2017 года № 25

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

Возраст обучающихся от 12 до 18 лет
Срок реализации – 1 год

Принята педагогическим советом
МОУ «Сланцевская СОШ №2»
Протокол от 28.08.2017 №01

Трофимов Денис Сергеевич,
учитель истории.

г. Сланцы
Ленинградская область
2017 год

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой кружка «Шахматы» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года,
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;

2. Общая характеристика кружка

Актуальность данного кружка обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель:

- *создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- *развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- *развитие потребности в занятиях спортом;
- *развитие внимания и мотивации школьника;

- *развитие наглядно-образного мышления;
- *организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- *включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- *формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- *воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

3. Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 136 часов (по четыре часа в неделю).

4. Содержание программы

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки

5. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Проведение		Причины отставания
		Теория	практика	
1	Как пользоваться шахматной нотацией			
2	Умение правильно определить цели			
3	Фигуры и диапазон их действия			
4	Пешки			
5	Дебют			
6	Миттельшпиль			
7	Эндшпиль			
8	Победа, ничья и поражение			
9	Снаряд и броня в дебютах			
10	Испанская партия			
11	Миттельшпиль и эндшпиль в испанской партии			
12	Итальянская партия			
13	Роковой пункт F7			
14	Русская партия			
15	Контратака Яшина			
16	Полуоткрытые дебюты			
17	Сицилианская защита			
18	Сицилианская защита вариант Дракона			
19	Сицилианская защита вариант Найдорфа			
20	Сицилианская защита атака Велимировича			
21	Сицилианская защита атака Разуева			
22	Защита Каро - Канн			
23	Закрытые дебюты			
24	Гамбита тонкие ходы			
25	Принятый ферзевый гамбит			
26	Отказной ферзевый гамбит			
27	Королевский гамбит			
28	Латышский гамбит			
29	Шотландский гамбит			
30	Слово о «других» гамбитах			
31	Славянская защита			
32	Защита Нимцовича			
33	Новоиндийская защита			
34	Староиндийская защита			
35	Редкие дебюты			
36	Миттельшпиль			
37	Комбинации			
38	Мат на 8-й горизонтали			
39	Мат на 7-й горизонтали			
40	Мат с использованием вертикалей и диагоналей			
41	Атака слабых пунктов			
42	Разрушение позиции королевского фланга			
43	Извлечение короля			
44	Жертвы пешки и легкой фигуры			
45	Пешечные комбинации			

46	Использование неудачной позиции фигур			
47	Сильные и слабые поля			
48	Вертикали			
49	Диагонали			
50	Пространство и центр			
51	Неудачная позиция фигур			
52	План			
53	Типы позиций			
54	Ходы кандидаты			
55	Ходы, которые мы выбираем			
56	Дерево вариантов			
57	Как выиграть выигранные позиции			
58	Грозные раскаты атаки			
59	Кудесник атаки Михаил Таль			
60	Тактические комбинации			
61	Еще о тактических комбинациях			
62	Когда оживают фигуры			
63	Жертвы			
64	Проблема размена			
65	«Не спешить»			
66	Мышление схемами			
67	Основные планы игры			
68	Проблема двух слабостей			
69	борьба за инициативу			
70	Что такое контригра			
71	Собственная контригра			
72	Предупреждение контригры противника			
73	Борьба за инициативу			
74	На сколькой тропе инициативы			
75	Реализация перевеса			
76	Эндшпиль			
77	Основные эндшпильные особенности			
78	Защита в эндшпиле			
79	Весомые аргументы защиты			
80	Пешечный эндшпиль			
81	Поля и расстояния			
82	Король против короля с пешкой			
83	Конь против пешек			
84	Конь с пешками против коня с пешками и без них			
85	Конь против слона			
86	Слон с пешками и без них против коня с пешками и без них			
87	Слон против пешек			
88	Слоны однодольные и разнодольные			
89	Слон с пешкой против слона			
90	Слон с пешками против слона с пешками и без них			
91	Преимущество 2-х слонов			
92	Ладья против пешек			
93	Ладья с пешкой и без неё против ладьи с			

	пешкой и без неё			
94	Ладья с пешкой и без неё против лёгкой фигуры с пешкой и без неё			
95	Реализация материального перевеса			
96	Реализация позиционного перевеса			
97	Ферзь против пешек			
98	Ферзь с обеих сторон			
99	Ферзь против ладьи с легкой фигурой и без неё			
100	В омуте простоты			
101	Сложные окончания			
102	Что такое этюд			
103	Решение этюдов			
104	Решение 2-х ходовых задач			
105	Решение 3-х ходовых задач			
106	Решение многоходовых задач			
107	Неортодоксальная позиция			
108	Решение неортодоксальных задач			
109	Квартеты			
110	Этюд как шахматная позиция			
111	Этюд как творение рук человеческих			
112	Этюд как художественное произведение			
113	Основные направления в этюдной композиции			
114	Два вида шахматного искусства			
115	Этюд и задача			
116	О шахматной задаче			
117	Как составлять этюд самостоятельно			
118	Шахматное наследие Александра Алехина			
119	«Джигитовка» Гарри Каспарова			
120	«Простая игра» Хассе Рауля Капабланки			
121	«Позиционная игра» Тиграна Петросяна			
122	«Атака» Бобби Фишера			
123	Таль против Фишера			
124	«В поисках гармонии» Василия Василевича Смыслова			
125	«Искусство эндшпиля» Василия Василевича Смыслова			
126	«Классическая игра» Владимира Крамника			
127	Каспаров против Крамника			
128	Ожерелье из красивых партий			
129	Правила игры с компьютером			
130	Каспаров и Дип - фриц			
131	Крамник и Дип - блю			
132	Разбор партий чемпионата мира среди компьютеров 2008 г.			
133	Чемпион мира среди компьютеров			
134	Сказочные шахматы			
135	Решение сказочных этюдов			
136	Составление сказочных этюдов			

6. Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемые результаты

- *овладение навыками игры в шахматы;
- *интеллектуальное развитие детей;
- *результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка «Шахматы».

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- *развитие любознательности и сообразительности;
- *развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- *развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- *развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу года учащиеся должны *знать*:

- *шахматную доску и её структуру;
- *обозначение полей линий;
- *ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- *основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу года учащиеся должны *уметь*:

- *играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- *записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- *находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- *оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- *планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- *определять общую цель и пути её достижения;
- *решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические пособия:

- *Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- *Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Технические средства обучения:

- *Компьютер
- *Шахматы