

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о работе с одарёнными обучающимися**  
**МОУ «Сланцевская СОШ №2»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными обучающимися МОУ «Сланцевская СОШ №2» (далее - Положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №2» (далее - учреждение).

1.2. Положение составлено в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Устав учреждения.

1.3. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении. При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимодействии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят.

1.4. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

1.5. Основные направления деятельности по выявлению и развитию одарённых детей:

- диагностическое,
- методического сопровождения,
- психологического сопровождения,
- педагогического сопровождения,
- мониторинг.

1.6. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению,
- опережающее обучение,
- развивающее обучение,
- безопасность и комфортность деятельности,
- избыточность возможностей для самореализации обучающихся,
- свобода выбора.

**2. Диагностика одарённости**

2.1. Данное направление деятельности реализуется с учетом следующих факторов:

- критерии вида одаренности (предметная, художественно-эстетическая, спортивная, социальная и т.д.);
- возрастные особенности, на базе которых одаренность проявляется;

- правила проведения диагностики одаренности, базирующиеся на общепсихологических психодиагностических критериях.

2.2. В данном направлении деятельности предусмотрены следующие формы работы с одаренными обучающимися:

2.2.1. диагностика уровня развития психических процессов осуществляется с помощью специальных методик, в том числе:

- теста на определение уровня интеллектуального развития (тест Бине – Симона);
- теста «Цветные матрицы» на определение уровня развития наглядно-образного мышления (тест Д. Равена);
- теста «Фигурная форма» на определение уровня развития творческого мышления (тест П. Торренса);
- теста на определение уровня тревожности;

2.2.2. диагностика освоения образовательной программы;

2.2.3. результативность участия в олимпиадах и конкурсах (творческих, интеллектуальных, спортивных).

### **3. Методическое сопровождение**

3.1. В рамках методического сопровождения выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей реализуются следующие формы деятельности по направлениям:

3.1.1. информационно-методическое:

- своевременное информирование участников образовательных отношений о возможном участии в олимпиадах и конкурсах;
- формирование банка рекомендуемых ресурсов – организаторов дистанционных конкурсов;
- популяризация средствами СМИ, сети Интернет победителей и призеров Олимпиад и интеллектуальных конкурсов и учителей-наставников, их подготовивших;
- распространение опыта работы учреждения, педагогов;
- консультирование участников образовательных отношений;

3.1.2. образовательное:

- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;
- обобщение педагогического опыта по развитию обучающихся с целью повышения качества образования;
- разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности;
- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

3.1.3. организационное:

- организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных соревнований;
- обеспечение участия обучающихся в муниципальном и последующих этапах всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад, спартакиад, конкурсов и фестивалей;
- подготовка и проведение мероприятий по чествованию одаренных детей в т.ч. праздника «За честь школы».

### **4. Психологическое сопровождение**

4.1. Основными формами системы психологического сопровождения одаренных детей являются:

- формирование и развитие социального интеллекта;

- развитие толерантности к другим людям, другим точкам зрения;
- формирование ответственности;
- развитие коммуникативных навыков;
- стимулирование познавательной активности;
- тренировка навыков саморегуляции, развитие стрессоустойчивости, формирование уверенности в себе;
- развитие навыков самоорганизации.

4.2. Психологическое сопровождение осуществляется с учетом наличия в психологическом арсенале индивидуума необходимых ресурсов (способностей, талантов, личностных свойств, находчивости, интуиции) для решения задач и преодоления трудностей. Овладевая этими ресурсами, личность, группа, коллектив, впоследствии включают их в инструментарий жизнедеятельности, получая новые возможности развития и самореализации.

4.3. Развитие одарённости рассматривается во взаимодействии развивающейся личности и социального окружения. В учреждении обеспечивается создание условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей:

- адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности;
- адаптация методик в зависимости от условий воспитания и обучения, возрастного развития;
- помощь одаренным обучающимся в решении проблем их личностного развития.

## **5. Педагогическое сопровождение**

5.1. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся осуществляется в следующих формах:

5.1.1. создание условий для формирования у обучающихся навыков:

- самостоятельного планирования своего жизненного пути и индивидуального образовательного маршрута;
- организации своей жизнедеятельности;
- решения проблемных ситуаций;

5.1.2. решение проблем формирования и развития личности ребёнка по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое - создание оптимальных условий для развития интересов, способностей обучающегося;
- социальное - целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала, способного реализоваться в обществе;
- дидактическое - создание новой методической системы обучения, принципиально отличающейся от традиционной решением индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

5.2. Приоритетные ориентиры обучения одарённых детей:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей;
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями индивида;

- совершенствование образовательной деятельности с целью снижения учебной и психологической перегрузки обучающихся.

## **6. Мониторинг развития одарённых обучающихся**

6.1. Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного отслеживания и накопления базы данных на основе:

- отчётности учителей – предметников и классных руководителей о результатах профессиональной деятельности;
- документов и материалов, полученных в ходе образовательной деятельности учреждения;
- результатов психолого-педагогической диагностики.

6.2. Формирование школьной базы данных осуществляется с учетом требований законодательства Российской Федерации о персональных данных ответственным лицом, назначенным директором учреждения.

6.3. Школьная база данных, обеспечивающая мониторинг одаренных обучающихся встроена в единую информационную систему школы, расположенную на Интернет – сервисе «Google – диск» и сгруппирована по годам обучения и разделам:

- «Классы» (заполняется классным руководителем);
- «Педагоги» (заполняется учителями - предметниками);
- «ВсОШ» (заполняется учителями – предметниками и заместителем директора по УВР).

6.4. Школьная база данных включает следующие сведения:

- фамилия, имя и отчество (при наличии);
- дата рождения;
- место обучения (класс);
- название мероприятия;
- результат участия в мероприятии.

6.5. Контроль обновления и пополнения школьной базы данных осуществляется в рамках:

- внутришкольного контроля - не реже двух раз в год;
- информационно – методического сопровождения учителей - не реже одного раза в год.

6.6. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность (информация должна отражать реальное состояние дел)
- точность (погрешности измерений должны быть минимальные)
- полнота (источники информации должны быть оптимальными)
- достаточность (объём информации должен позволить принять обоснованное решение)
- систематизированность (информация, полученная из разных источников, должна быть приведена в единых единицах измерения)
- оперативность (информация должна быть своевременной)
- доступность (информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения).

6.7. Результаты мониторинга оформляются в форме аналитических материалов и представляются участникам образовательных отношений, используются для подготовки отчетов о результатах образовательной деятельности и планировании работы с одаренными обучающимися.