

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
МОУ «Сланцевская СОШ № 2»
Протокол №1
от 29 августа 2019г.

Утверждено
приказом по школе
от 29.08.2019 №23

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольной системе повышения
квалификации педагогических кадров
в МОУ «Сланцевская СОШ № 2»

1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" в целях модернизации непрерывного педагогического образования и организации региональной системы повышения квалификации педагогических кадров.

1.2. Внутришкольная система повышения квалификации педагогических кадров, являясь одним из основных звеньев непрерывного образования, призвана обеспечить соответствующий теоретический и методический уровни подготовки, апробацию педагогических новаций и формирование собственного педагогического опыта. Опыт функционирования внутришкольной системы повышения квалификации кадров свидетельствует, что в школе рождается новое педагогическое сознание и новый уровень профессионализма учителей, желающих повышать свое мастерство и способных развивать мыслительную деятельность школьников.

1.3. Внутришкольная система повышения квалификации выступает как целостное образование, основными элементами которого являются связи, взаимодействия и отношения между субъектами и объектами образования.

1.4. Сущность внутришкольной системы повышения квалификации проявляется в ее функциях, характеризующих важнейшие направления ее воздействия на обучающийся педагогический коллектив:

- развивающая, направленная на непрерывное обогащение новыми знаниями, умениями, навыками учебно-воспитательного процесса, перевод школы в режим развития;
- стимулирующая педагогическое мастерство, научно-педагогический поиск;
- интегративная объединяющая всех участников процесса обучения для достижения позитивного результата.

2. Цель внутришкольного повышения квалификации

2.1. повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательной системы школы на основе максимального учета их образовательных потребностей;

2.2. подготовка педагогов к получению первой и высшей квалификационной категории.

3. Задачи внутришкольного повышения квалификации

3.1. Изучение профессиональной компетенции педагогов посредством диагностики методических затруднений.

3.2. Разработка содержания, форм, методов и средств повышения квалификации педагогических работников на основе выявления их образовательных потребностей.

3.3. Оценка эффективности повышения квалификации путем проведения мониторинга качества проведенных курсовых мероприятий и открытых методических

мероприятий педагогического сообщества.

3.4. Ведение базы данных по повышению квалификации педагогических работников с целью изучения динамики данного процесса.

3.5. Обеспечение научно-методического, информационного и психологического сопровождения процесса повышения квалификации педагогических работников.

3.6. Владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

3.7. Обобщение, систематизация и распространение опыта по повышению квалификации педагогических работников, осуществляемой в образовательной системе школы;

3.8. Внесение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности;

3.9. Наличие стабильных результатов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показателей динамики их достижений выше средних региональных.

4. Функции внутришкольного повышения квалификации

4.1. Профессиональный рост учителей проявляется в реализации: педагогический самоанализ, планирование, организация деятельности, самоконтроль, самокоррекция, саморегулирование.

5. Принципы функционирования внутришкольной системы повышения квалификации

Основные принципы:

- Гуманизма (создание благоприятных условий для творческого роста учителя);
- демократизма (возможности выбора направлений, форм, сроков обучения);
- дифференцированности обучения (по профилю знания, характеру проблемы);
- всесторонности и интерактивности подготовки (соединения профессиональной и психолого-педагогической подготовки);
- преемственности в приобретении, углублении и расширении знаний;
- индивидуальном выборе форм обучения;
- многообразии и гибкости форм, методов, средств и приемов динамичного развития,
- опора на передовой опыт, творчество учителей;

6. Руководство процессом повышения квалификации в рамках школы

К органам управления относятся:

- администрация школы,
- руководители методических объединений.

7. Формы внутришкольного повышения квалификации

Формы внутришкольного повышения квалификации:

- семинары;
- научно-практические конференции;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- индивидуальное консультирование;
- занятия творческих групп;

- районные методические объединения и МО;
- индивидуальное и коллективное информирование различных групп пользователей информации;
- практикумы;
- открытые уроки;
- опросы, анкетирование;
- тренинги;
- организация педагогических выставок;
- конкурсы педагогического мастерства;
- предметные олимпиады, интеллектуальный марафон, конкурс проектов и др. мероприятия для учащихся;
- привлечение СМИ, видео-, аудиозаписей;
- подготовка дидактического материала;
- «школа молодого педагога»;
- вебинары;
- участие в проектно-исследовательской, опытно-инновационной и др. научной деятельности;
- руководство методическими объединениями, участие в деятельности экспертных комиссий, апелляционных комиссий, аттестационных комиссий, предметных комиссий, профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров, жюри профессиональных конкурсов и др.;
- привлечение руководителей методических объединений, учителей, ведущих инновационную деятельность и имеющих большой педагогический опыт к деятельности по повышению квалификации педагогических работников.