

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2014г. № 135
(с изменениями, утвержденными
приказами от 28.08.2015 №110,
от 26.08.2016 №29, от 28.08.2017 №25,
от 30.08.2018 №24, от 29.08.2019 №22,
от 25.09.2019 №29)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рассмотрена педагогическим советом
МОУ «Сланцевская СОШ №2»
Протокол от 28.08.2014 №01
Протокол от 28.08.2015 №01
Протокол от 26.08.2016 №01
Протокол от 28.08.2017 №01
Протокол от 30.08.2018 №01
Протокол от 29.08.2019 №01

Согласована
с Управляющим Советом
Протокол № 1 от 28.08.2014 г.

Сланцы – 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Модуль 1. Цели и ценности общеобразовательной программы.	4
Модуль 2. Адресность программы	6
Модуль 3. Учебный план с пояснительной запиской	6
Модуль 4. Рабочие программы	11
Модуль 5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования	11
Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.	17
Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.	24
Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	24
Модуль 9. Система диагностики результатов освоения общеобразовательной программы	25

Приложения

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее Программа) является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в общеобразовательном учреждении (далее – ФК ГОС).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 года № 164, от 31.08.2009 года № 320, от 19.10.2009 года № 427)

Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с последующими изменениями.

Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 года № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);

Программа определяет:

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ научно-методическую базу реализации учебных программ
- ✓ условия освоения образовательной программы;

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отражённых в программе развития

Реализация Программы на уровне среднего общего образования направлена на:

- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека;
- формирование профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Модуль 1. Цели и ценности общеобразовательной программы.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы образовательного учреждения связан с идеей создания личностно-ориентированной модели школы, способствующей с одной стороны, максимальной адаптированности к обучающимся с их индивидуальными способностями, с другой – по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Цель личностно-ориентированной модели школы: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школ в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений, навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимально раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Ключевые понятия создаваемой системы образования:

- *личность*, постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующая социальную сущность человека;
- *субъект* – индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободной в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;
- *личностно-ориентированное образование* – образование направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью, это способы общения воспитателя и воспитанника, качество которого определяется наличием ценностно-смыслового взаимодействия, обеспечивающих психологическую защищенность ребенка, развитие его индивидуальности;
- *толерантная личность* – личность, убежденная в том, что каждый человек – неповторимая индивидуальность, следовательно, относиться к каждому, независимо от его идей, высказываемых суждений и демонстрируемых форм поведения, можно и должно с уважением.

Концептуальные положения

Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на обеспечение усвоения обучающимися общеобразовательных программ основного среднего образования, развитие общекультурной и методологической компетентности, формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению

Цель программы:

Формирование высокообразованной личности, способной к творческой деятельности, к самоопределению и самореализации в постоянно меняющемся мире.

Задачи:

- обеспечить прохождение каждым учеником образовательного маршрута, соответствующего стандарту среднего общего образования;
- обеспечить преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- обеспечение дифференциации обучения;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути;
- формирование валеологической, нравственной, патриотической и правовой культуры учащихся.

Приоритеты школы:

- создание эффективного развивающегося образовательного пространства для всех учащихся имеющих возможность учиться в школе;
- реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования;
- освоение и внедрение в педагогическую систему школы различных технологий.

Приоритетные направления:

- В отношении **обучающихся** подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, поддержка мотивации учения у обучающихся;
- В отношении **педагогического коллектива** – повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- В отношении **социального окружения** – формирование соответствующего имиджа школы;
- В отношении **обеспечения образовательного процесса** – улучшение материально-финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Исходя из целей и задач, **система образования** в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 2» строится на следующих **принципах и ценностях:**

- ✓ **Гуманизация образования:**
 - создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребенке;
 - воспитание у обучающихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
 - уважение личности обучающегося, создание комфортных условий для обучения и развития.
- ✓ **Демократизация образования:**
 - реализация неотъемлемых прав каждого обучающегося на получение высококачественного образования. Обучающийся в образовательном процессе - это субъект образовательной деятельности.
- ✓ **Дифференциация и индивидуализация образования:**
 - организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого ребенка свой темп продвижения, но каждый ребенок обучаем;
 - высокая требовательность к обучающемуся должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- ✓ **Непрерывность образования:**
 - подготовка обучающихся к продолжению образования, воспитание и развитие познавательных интересов;
 - сформированность ключевых компетенций, мотивация к непрерывному процессу образования и самообразования.

Вышеперечисленные цели, задачи, ценности лежащие в основе построения общеобразовательной программы, ориентированы на личность обучающегося:

- на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира;
- на свободное сотрудничество участников образовательного процесса друг с другом;
- на целенаправленное взаимодействие содержания образования по учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого обучающегося;
- на самоопределение и выбор сферы профессиональной деятельности.

Модуль 2. Адресность образовательной программы

Общеобразовательная программа среднего общего образования направлена на выполнение социального заказа учащихся и их родителей.

Программа адресована:

- обучающимся 10-11 классов, которые успешно закончили освоение общеобразовательной программы основного общего образования.
- родителям (законным представителям) обучающихся;
- учителям.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Возраст – 16 - 18 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста: первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

В данный период обучения происходит существенное расширение возможности выбора каждым обучающимся уровня и направленности образовательных программ.

Уровень готовности к освоению Программы:

- успешное освоение образовательной программы основного общего образования;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к освоению образовательных программ профильного уровня).

Модуль 3. Учебный план с пояснительной запиской Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Сланцевская СОШ № 2» разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МОУ «Сланцевская СОШ №2»
- ФК ГОС 2004 года.

Нормативная правовая база реализации государственных стандартов 2004 года:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 августа 2005 года № 560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области»;

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает минимум знаний, умений и навыков, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Часы вариативной части используются на изучение предметов, обозначенных в образовательных областях, на изучение курсов по выбору, факультативов, проведение индивидуальных и групповых занятий.

Учебный план составлен с учетом особенностей образовательной системы Сланцевского муниципального района, сохраняет специфику современной школы, ее основные идеи:

- защиту обучающихся от некачественного образования и воспитания;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование общеучебных навыков;
- ориентацию образовательного процесса на достижение выпускниками социальной зрелости;
- создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Учебный план ориентирован на основные цели и задачи образования:

- историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;
- воспитание граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности;
- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;
- систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, технологии и техники.

Подходы к реализации цели образовательной программы:

- Обеспечение уровня образования в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами каждого ребенка;
- Создание условий для самореализации, творческой активности личности школьника и педагога.

Введение данного учебного плана предполагает:

- обеспечение выполнения требований государственного стандарта по всем учебным дисциплинам, определяемым в Базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2004 №1312;
- реализация социального заказа

Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ на уровне среднего общего образования в режиме шестидневной недели; при этом продолжительность учебного года составляет – 34 учебные недели (без учета экзаменационного периода государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока – 45 минут

При проведении учебных занятий по иностранному языку, по информатике и ИКТ, по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление класса на две группы при наполняемости не менее 25 человек.

При изучении физической культуры в 10 – 11 классах деление классов может осуществляться по гендерным основаниям.

При проведении элективных курсов в 10-11-х классах основанием для деления на группы является выбор обучающимися профиля обучения и выбор элективного курса.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Формой промежуточной аттестации является подведение итогов результативности обучения за учебный год, которое осуществляется с учетом триместровых отметок по каждому учебному предмету учебного плана и вычисляется как среднее арифметическое триместровых отметок. Результат промежуточной аттестации – отметка за год.

Сроки промежуточной аттестации – с 14 по 19 мая 2018 года

Особенности содержания образования на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции

предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 10 и 11 классах реализуются естественно – научный профиль (таблица 1), гуманитарный профиль (таблица 2). Обучающиеся базовые предметы изучают в полном составе, а профильные – по группам, сформированным в соответствии с выбором обучающихся.

Учебный план 10 – 11 классов состоит из 3 компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения. Инвариантная и вариативная части федерального компонента представлены в учебном плане в полном объеме в соответствии с ФБУП и реализуемыми профилями.

Региональный компонент учебного плана представлен следующими учебными курсами:

- «Экология и природопользование Ленинградской области» позволяет понять место человека в природных системах и способы рационального природопользования, обобщить знания в области сохранения природы и окружающей среды. В программе курса предусмотрено рассмотрение региональных и местных данных биологического разнообразия, атмосферного воздуха, воды, почв, энергетических проблем, отходов.
- «Экономика и законодательство Ленинградской области» нацелен на формирование как самых общих знаний и представлений о региональных экономических процессах, так и на усвоение категорий региональной экономики, исторических особенностей развития экономики Ленинградской области, ее современного состояния и перспектив развития, на выполнение Ленинградского областного стандарта экономического образования.
- «Естествознание». В целях усиления смежных профильному предмету дисциплин по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) направлен на изучение географии – 0,5 часа

Часы школьного компонента учебного плана распределены следующим образом:

- В целях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р, добавлено на усиление предмета «**Математика**» федерального компонента по 1 часу в неделю в 10 – 11 классах;
- Реализация программ элективных курсов. Объем обязательных для посещения элективных курсов – не менее 4 часов в неделю.

Таблица 1

Учебный план для 10, 11 класса.
Естественно – научный профиль

Учебные предметы	Количество часов				за 2 года обучения
	за неделю		за год		
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
І. Федеральный компонент					
<i>Базовые учебные предметы</i>					
Русский язык	1	1	34	34	68
Литература	3	3	102	102	204
Иностранный язык	3	3	102	102	204
Математика	4 (5)	4 (5)	136 (170)	136 (170)	272 (340)
Информатика и ИКТ	1	1	34	34	68
История	2	2	68	68	136
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	68	68	136

География	1 (1,5)	1 (1,5)	34 (71)	34 (71)	68 (102)
Физика	2	2	68	68	136
Астрономия	1	1	34	34	68
Физическая культура	3	3	102	102	204
ОБЖ	1	1	34	34	68
<i>Профильные учебные предметы</i>					
Химия	3	3	102	102	204
Биология	3	3	102	102	204
Всего часов по федеральному компоненту	30	30	1020	1020	2040
II. Региональный (национально-региональный) компонент					
Экология и природопользование Ленинградской области	0,5	0,5	17	17	34
Экономика и законодательство Ленинградской области	1	1	34	34	68
Естествознание (География)	0,5	0,5	17	17	34
III. Компонент образовательного учреждения					
<i>Математика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	68
Элективные учебные предметы	4	4	136	136	272
Всего часов по РК и ШК	7	7	238	238	476
Максимальная недельная нагрузка	37	37	1258	1258	2516

Курсивом выделены предметы регионального и (или) школьного компонента, усиливающие предметы федерального компонента

4 (5) – в скобках указано количество часов с учетом регионального и (или) школьного компонента

Таблица 2

Учебный план для 10, 11 класса.

Гуманитарный профиль

Учебные предметы	Количество часов				
	за неделю		за год		за 2 года обучения
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	
I. Федеральный компонент					
<i>Базовые учебные предметы</i>					
Русский язык	1	1	34	34	68
Литература	3	3	102	102	204
Иностранный язык	3	3	102	102	204
Математика	4 (5)	4 (5)	136 (170)	136 (170)	272 (340)
Информатика и ИКТ	1	1	34	34	68
Биология	1	1	34	34	68
Химия	1	1	34	34	68
География	1 (1,5)	1 (1,5)	34 (71)	34 (71)	68 (102)
Физика	2	2	68	68	136
Астрономия	1	1	34	34	68
Физическая культура	3	3	102	102	204
ОБЖ	1	1	34	34	68

Экономика	1	1	34	34	68
История	2	2	68	68	102
<i>Профильные учебные предметы</i>					
Обществознание	3	3	102	102	204
Право	2	2	68	68	102
Всего часов по федеральному компоненту	30	30	1020	1020	2040
II. Региональный (национально-региональный) компонент					
Экология и природопользование Ленинградской области	0,5	0,5	17	17	34
Экономика и законодательство Ленинградской области	1	1	34	34	68
Естествознание (География)	0,5	0,5	17	17	34
III. Компонент образовательного учреждения					
<i>Математика</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	68
Элективные учебные предметы	4	4	136	136	272
Всего часов по РК и ШК	7	7	238	238	476
Максимальная недельная нагрузка	37	37	1258	1258	2516

Курсивом выделены предметы регионального и (или) компонента образовательного учреждения, усиливающие предметы федерального компонента

4 (5) – в скобках указано количество часов с учетом регионального и (или) школьного компонента

Примерный перечень элективных курсов

Филологический анализ художественного текста
Актуальные проблемы обществознания
История России с древнейших времен
Решение задач повышенного уровня сложности по химии
Трудные вопросы биологии
Физика в задачах
Уравнения и неравенства
Прикладная математика
Интенсивный английский (10 класс)
Основные вопросы географии (11 класс)
География отраслей мирового хозяйства (10 класс)
Химия в задачах

Учебный план МОУ «Сланцевская СОШ №2» на текущий учебный год представлен в приложении 1.

Календарный учебный график на текущий учебный год (Приложение 2) составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий Учредителя.

Модуль 4. Рабочие программы

Направления деятельности в рамках образовательной программы, обеспечивающие основные ценности школы:

- создание условий для осознанного выбора учащимися индивидуального образовательного маршрута, охватывающих учебные интересы, познавательные интересы, осознание своих познавательных потребностей и возможностей;
- создание условий, обеспечивающих освоение образовательного стандарта по направлениям образовательных программ (базовая, повышенная).
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка учащихся к продолжению обучения в общеобразовательной школе по базовой или профильным образовательным программам, а также обеспечение возможностей продолжения образования в профессиональной школе.
- сохранение и укрепление здоровья детей.
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование готовности ученика к адаптации в современном обществе.
- Рабочие программы по предметам учебного плана разработаны на основе типовых, примерных, и (или) авторских и т.д. учебных программ.
- Содержание программ соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов 2004 года
- Рабочие программы по образовательным предметам представлены в приложении.
- При формировании перечней учебников, которые допускаются к использованию в общеобразовательных учреждениях учитываются требования нормативных актов и рекомендации.
- Для каждого учебного предмета (курса) подробное описание УМК представлено в пояснительной записке к рабочей программы.

Модуль 5. Программы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, социализации каждого учащегося.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организовать общественно-полезную и досуговую деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦВР, библиотеками, семьями учащихся.
- Обеспечить максимальную включенность учащихся в разностороннюю деятельность.
- Учить правилам общения.
- Прививать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшеклассниками в решении общих проблем.
- Прививать навыки трудолюбия.
- Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Совершенствовать и развивать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Изменить формы занятий внеурочной деятельности.

Приоритетные принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- Преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, классов, индивидуальности детей.
- Запросы обучающихся и родителей.

– Возможности ОУ

Внеурочная деятельность в МОУ «Сланцевская СОШ №2» осуществляется посредством:

- организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района
- взаимодействия с районной библиотекой.
- организации занятий в школьных кружках и секциях;
- участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней;
- организации работы ученического самоуправления;
- организации традиционных общешкольных мероприятий: День знаний, Посвящение в первоклассники, Прощание с букварём, День Учителя, День Самоуправления, День рождения школы, КВН, Новогодние праздники, праздничный концерт 8 марта, праздничный концерт 9 мая, Уроки мужества, Праздник Последнего звонка, выпускные вечера.

Направления внеурочной деятельности :

Духовно-нравственное:

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- Воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны
- Формирование у учащихся правовой культуры, умения свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом

Научно-познавательное:

- Создание условий для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии, формируя мотивацию учения
- Формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования
- Знакомство учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей
- Формирование у учащихся культуры общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребёнок»

Общественно-полезное (социальное):

- Воспитание социальной ответственности и компетентности учащихся
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого – педагогического просвещения родителей
- Преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлечение с целью помощи и поддержки соответствующих организаций

Художественно-эстетическое:

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры
- Развитие творческих способностей

Спортивно-оздоровительное:

- Привитие навыков ЗОЖ, стремления физического совершенствования
- Знакомство с историей развития спорта
- Создание возможностей учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья

Возможные модули воспитания и социализации обучающихся:

№	Название модуля	Возможные виды внеурочной деятельности
1	Духовно-нравственное	<p>Получают знания об основных правах и обязанностях граждан России; знакомятся с героическими страницами истории России, с историей и культурой родного края, народным творчеством в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин. Знакомятся с деятельностью общественных организаций через посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p> <p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения творческих проектов и презентаций совместно с родителями, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
2	Научно - познавательное	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Участвуют в профессиональной ориентации, выборе профессии (экскурсиях на предприятия, в организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями, знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей).</p>
3	Общественно-полезное (социальное)	<p>Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума; в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями; участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления. Разрабатывают на основе полученных знаний и участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p>
4	Художественно-эстетическое	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур(в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и</p>

		<p>парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в школе и в системе учреждений дополнительного образования.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.</p>
5	Спортивно-оздоровительное	<p>Участвуют в спортивных олимпиадах и соревнованиях, в проектной деятельности спортивно – оздоровительной направленности.</p> <p>Участвуют в реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (прилагается)</p> <p>Получают представления о природных возможностях человеческого организма, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, других видах внеурочной деятельности).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.) Формируют образ безопасного поведения в социуме, негативного отношения к вредным привычкам, недопустимости суицидального поведения.</p> <p>Участвуют в реализации «Комплексного плана профилактических мероприятий в МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №2» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, ДДТ, террористических актов, ППБ, насилия и жестокости в СМИ, коррупции» совместно с сотрудниками ПДН, ОУР, ГИБДД, прокуратуры, КДН, СЦЗН, ЦСЗН, ЦРБ, военкомата</p>

Мониторинг результативности деятельности школы по реализации программы внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Моделью оценки качества работы образовательных учреждений по социализации личности.

**Модель оценки качества работы МОУ «Сланцевская СОШ №2»
по социализации личности.**

<i>N</i>	<i>Показатель деятельности</i>	<i>Индикаторы</i>
1	Сохранение контингента обучающихся	<p>количество обучающихся /доля от общего количества обучающихся, оставленных на повторное обучение</p> <p>количество обучающихся 10-11 классов /доля от общего количества обучающихся 10-11 классов, отчисленных из ОУ в связи с изменением</p>

		образовательного маршрута
		скрытый отсев
2	Положительная динамика организации мероприятий, направленных на формирование второго уровня воспитательных результатов: социальное общение - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	количество внутришкольных мероприятий, в том числе количество внутришкольных мероприятий с привлечением социальных партнёров
		количество обучающихся (1 чел. считается 1 раз)/ доля от общего количества обучающихся- участников
3	Положительная динамика организации мероприятий, направленных на формирование третьего уровня воспитательных результатов: социальная практика - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	количество внутришкольных мероприятий
		в том числе количество внутришкольных мероприятий с привлечением социальных партнёров
		количество обучающихся (1 чел. считается 1 раз)/ доля от общего количества обучающихся- участников
4	Занятость обучающихся во внеурочное время (1 ребёнок считается 1 раз)	Количество обучающихся по программам дополнительного образования /доля от общей численности обучающихся
		Количество обучающихся, по программам дополнительного образования, состоящих на учете в ПДН /доля от общей численности обучающихся, состоящих на учёте в ПДН
5	Положительная динамика внеучебных достижений обучающихся (количество обучающихся – 1 ребёнок считается 1 раз)	Участники муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней)
		Победители и призеры районного олимпиад, конкурсов, конференций
		Победители и призеры областных олимпиад, конкурсов, конференций
		Победители и призеры всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций
6	Уровень организации каникулярного отдыха обучающихся (1 ребёнок считается 1 раз)	Охват обучающихся различными формами отдыха и оздоровления
		Охват обучающихся, состоящих на учете в ПДН, организованными формами отдыха и оздоровления
7	Уровень организации работы по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся	Количество преступлений и правонарушений
		Количество участников преступлений и правонарушений /доля от общего количества обучающихся
		Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН /доля от общего количества обучающихся
		Количество обучающихся, снятых с учёта в ПДН /доля от количества обучающихся,

		состоящих на учёте в ПДН
8	Уровень профориентационной деятельности	Количество внутришкольных мероприятий профориентационной направленности
		В том числе количество мероприятий с привлечением социальных партнёров (Центр занятости населения, представителей работодателей, ОУ среднего и высшего профессионального образования)
		Количество выпускников ОУ, продолжающих профессиональное образование в соответствии с профилем обучения /доля от общего количества выпускников,
9	Самоопределение выпускников	Количество выпускников, продолжающих обучение/доля от общего числа выпускников.
		Количество трудоустроившихся выпускников/доля от общего числа выпускников
		Количество выпускников, не определившихся после окончания ОУ/доля от общего числа выпускников

* 0 баллов – отрицательная динамика показателя

1 балл – отсутствие динамики

2 балла – положительная

Модуль 6. Организационно-педагогические условия, технологии образовательного процесса.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Сланцевская СОШ №2»

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №2» утверждён Постановлением Главы администрации Сланцевского муниципального района 03.07.2012 г. № 962-п, зарегистрирован в ИФНС России №3 26 июля 2012 года по Сланцевскому району.
- Лицензия: серия РО, № 012479, регистрационный номер № 041-11 от 08.02.2011 г., срок действия бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП 012913, регистрационный номер № 157-10 от 26.05.2010 г., срок действия: до 20.05.2015 г

Социальные условия

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №2» - одна из старейших школ города Сланцы Ленинградской области. Создана первоначально в 1945 году как начальная школа шахты №2, затем преобразована в семилетнюю школу, а с 1952 года функционирует как средняя школа. Учебный процесс организован в двух отдельно стоящих зданиях постройки 1946 и 1964 годов, оборудованных в соответствии с современными требованиями. Все годы образовательное учреждение целенаправленно работает в направлении личностно ориентированного обучения

С 2005 - 2006 учебного года, в связи с изменившейся демографической ситуацией в микрорайоне, в результате реорганизации путем присоединения основной общеобразовательной школы микрорайона, МОУ «Сланцевская СОШ №2» осталась единственным общеобразовательным учреждением большого административного района, удаленного от центра города.

За истекшие годы в школе сложились добрые традиции как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Это система эстетического воспитания, организация и проведение интеллектуальных и развивающих игр, детские фестивали русского народного творчества, творческие выставки учащихся, предметные декады, камерные тематические вечера, совместные конкурсы сборных команд старшекласников и учителей, работа с внешкольными

культурно-просветительными учреждениями города, система учительских и ученических конференций, итоговые праздники «За честь школы».

Удобное транспортное и пешеходное сообщение, комфортные условия обучения, достаточный уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это делает школу востребованной учащимися и их родителями. Вместе с тем в школе обучаются дети из семей мигрантов, семей, не заинтересованных в получении качественного образования.

Отличительной чертой современной реальности является то, что семья становится главным заказчиком образовательного процесса. Однако развитие индивидуальных особенностей ребенка, создание творческого режима родители зачастую делегируют школе. В социальном заказе большинство родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные учебные заведения. Школа понимает степень ответственности за результат своей работы, потому и определяет приоритетными функциями общеобразовательные, воспитательные, оздоровительные и развивающие. Ежегодно выпускники школы поступают в различные учебные заведения Санкт-Петербурга и области, что подтверждает социальный заказ, связанный с подготовкой выпускника, ориентированного на продолжение обучения. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на социальный заказ, потому данная **образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:**

- **учащихся** – в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных интересов и возможностей, формировании основ личностного самоопределения;
- **родителей** - в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими глубоких знаний, обеспечивающих подготовку к продолжению образования;
- **социума** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентации на нравственную оценку и самооценку.

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогов – важный фактор повышения качества образования. Администрация и педагогический коллектив в сложных финансово-экономических условиях приложили максимум усилий для оценки готовности обоих зданий к новому учебному году. Для этих целей были полностью освоены средства из регионального и местного бюджета.

ПНП «Образование», Комплекс мер по модернизации общего образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» стали факторами интенсивного развития системы образования, где главными приоритетами объявлены доступность и качество. В нынешних условиях доступность среднего образования определяется не только подготовкой детей к школе и развитием, но и материальными возможностями семьи обеспечить ребенку все самое необходимое для обучения. Школа оказывает социальную поддержку семье через организацию льготного питания, предоставление льготных проездных билетов, устройство в социальные реабилитационные центры и ходатайства о материальной помощи.

Школа имеет сложившуюся организационную культуру, традиции, нормы и правила поведения. Новые ценности, направления деятельности не противоречат старым.

Условия для организации образовательного процесса

➤ Педагогический коллектив

В школе работают 8 учителей, награжденных знаком «Отличник народного просвещения», 1 учитель награжден знаком «Почетный работник», 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ».

Высшее образование имеют 97% учителей (33 человека), среднее специальное – 3% (1 человек).

Прошли аттестацию на установление квалификационной категории 19 человек, в том числе аттестованы на:

- высшую квалификационную категорию – 13 человек (68,42%),
- первую квалификационную категорию – 6 человек (31,58%),

Педагогический стаж работы составляет:

- от 0 до 3 лет – 1,
- от 3 до 5 лет – 1,
- от 5 до 10 лет – 3,
- от 10 до 20 лет – 5,
- свыше 20 лет – 24.

Педагоги школы – активные участники инновационных процессов. Четыре педагога участвовали в конкурсном отборе лучших учителей в рамках ПНПО «Образование» на денежное поощрение: Комарова Татьяна Николаевна, Вишневская Татьяна Михайловна, Ларионова Наталья Андреевна, Слеменева Татьяна Владимировна. Получили награждение Комарова Т.Н., Ларионова Н.А.

Для достижения более высоких результатов подавляющее большинство педагогов образовательного учреждения используют в своей деятельности современные педагогические технологии, в том числе проектную и информационно-коммуникационные, интернет-технологии. Педагогический коллектив активно включился в Общероссийский проект «Школа цифрового века».

Но для того, чтобы отвечать современным требованиям, школа ставит перед собой задачу непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и его профессиональной компетенции. Отмечается системность в повышении квалификации учителей. 100 % педагогов школы не реже одного раза в три года повышают профессиональный уровень на курсах при Ленинградском областном институте развития образования. Получает развитие и дистанционная форма повышения квалификации. Кроме того в школе проводятся семинары по проблемам современных педагогических технологий. В рамках подготовки к семинарам создаются творческие группы. На семинарах педагоги делятся накопленным опытом работы, проводят мастер-классы.

Анализ кадрового состава показывает, что основной состав учителей и по возрасту, и по стажу, по профессионализму находятся в оптимальном состоянии, что может решить стоящие перед школой задачи, способствовать углублению инновационной деятельности. В этой ситуации есть все основания полагать не только продолжение (сохранение) традиций школы, сильных сторон образовательной деятельности, но и модифицировать их, а также вырастить и развивать новые, организовать их осмысление, освоение; содержательное и технологическое наполнение. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки.

➤ Материально – техническое оснащение

Финансовые ресурсы - государственная субсидия на выполнение муниципального задания.

В настоящий момент МОУ «Сланцевская СОШ № 2» представляет собой образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Образовательный процесс осуществляется в двух типовых учебных зданиях.

В школе имеются:

- 34 учебных кабинета,
- 2 кабинета информатики,
- 5 помещений лабораторий,
- 2 библиотеки (одна оснащена компьютером),
- учебные мастерские,
- кабинет обслуживающего труда,
- спортивные залы,
- спортивные площадки,
- методический кабинет,
- два кабинета медицинской службы,
- буфет,
- столовая.

Для активного применения современных технологий в учебно-воспитательном процессе школа располагает:

- 3 интерактивными досками,
- 15 мультимедиапроекторами,
- 8 ноутбуками,
- 18 принтерами,
- 3 МФУ,
- 2 сканерами,
- 7 сетевыми коммутаторами для локальной сети,
- 3 телевизорами,
- 4 магнитолами,
- 3 магнитофонами,
- 2 цифровыми фотоаппаратами,
- 2 видеокамерами,
- 1 видеомэгнитофоном,
- 2 комбайнами DVD,
- акустической системой,
- Интернетом,
- мультимедийной библиотекой учебных электронных пособий.

Все учащиеся обеспечены учебниками и методическими пособиями, отвечающими современным требованиям содержания образования. Линии учебников по предметам выдержаны, соответствуют Федеральному перечню.

➤ **Методическое сопровождение**

Внедрение нового содержания образования и новых технологий диктует необходимость совершенствования системы управления школой и требует усиления методической работы с учителями.

Методическая служба школы включает в себя:

- 6 школьных методических объединений (ШМО) учителей:
 - Математики, информатики и ИКТ,
 - Естественных наук (химии, биологии, физики и географии),
 - Гуманитарного цикла (русского языка, литературы, истории, и обществознания, иностранных языков)
 - ТОФ (технологии, ОБЖ, физической культуры),
 - Искусства (ИЗО, музыка, черчение)
 - Начальных классов,
 - Классных руководителей;
- административный сектор;
- психолого-педагогическую службу;
- творческие микрогруппы учителей.

Методическая работа школы направлена на:

- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
- организацию инновационной и проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий;
- внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов.

Педагогический коллектив ведет поиск, направленный:

- на отработку инновационной модели школы;
- на апробацию на практике современных образовательных технологий, направленных на предоставление учащимся широкого спектра возможностей освоения различных способов усвоения знаний;
- на подготовку программных и учебно-методических материалов;
- на использование в педагогической практике инновационного опыта других школ, психологических концепций деятельности, личности, общения для создания комфортной обучающей, воспитывающей и развивающей среды;

- на предоставление учащимися выбора индивидуального процесса обучения и способов деятельности, поведения, общения с целью создания системы гуманных отношений между субъектами образовательного процесса;
- на апробацию средств обучения.

Реализация общеобразовательной программы обеспечивается адекватными данному уровню образования **педагогическими технологиями**. Приоритет в выборе образовательных технологий отдается технологиям дифференциации и индивидуализации учебного процесса внутри одного класса, технологиям развития самостоятельной познавательной деятельности. Данные технологии также создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Характеристика используемых педагогических технологий

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Модульное обучение	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения

Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.
Метод проектов	развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности	позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением	Выбор темы, составление плана, сбор материала, создание собственного текста, собственные выводы, защита
Информационные технологии	Обучение школьников работе с разными источниками информации	Это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте	Адаптивность: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка; Управляемость: коррекция учителем возможна в любой момент; Интерактивность и диалоговый характер: ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, вступать с ним в диалог; Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы; Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при обращении с компьютером; Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколь угодно велики.
Дистанционные технологии	повысить качество обучения за счёт	технология обучения, базирующаяся на	Взаимная пространственная

	применения современных средств, объёмных электронных библиотек; создать единую образовательную среду, выстраивание для учащихся индивидуальной образовательной траектории.	использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, которые создают условия для обучаемого, возможность выбора учебных дисциплин, диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.	удаленность обучающихся, обучающих и источников информации; Набор специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации.
--	--	---	---

Данные технологии также создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

➤ **Регламентация образовательного процесса**

Обучение осуществляется в очной форме в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении или по медицинским показаниям, организуются *индивидуальное обучение на дому*.

Количество учебных недель - 34

Начало учебных занятий – 9.00

Длительность урока – 45 минут

Организация образовательного процесса и режим функционирования школы определяются с учетом:

- возрастных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- санитарных норм и требований, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;
- включения в образовательный процесс динамических пауз, физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Модуль 7. Варианты выбора образовательных программ дальнейшего обучения.

Образовательная программа учитывает потребности обучающихся и их родителей (интересы, планы), а также возможность школьников (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

В содержании образовательной программы заложена не только совокупность знаний, подлежащих усвоению, но и предусматривается возможность проявления личностной избирательности ученика.

Основаниями для выбора данного образовательного маршрута являются:

- Успешное освоение образовательной программы основного общего образования;

- Состояние здоровья учащегося;
- Социальный заказ (заявление от уч-ся).

Выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Обучение по данной образовательной программе обеспечивает выбор маршрута профессиональной деятельности (получение среднего или высшего профессионального образования). Возможно изменение образовательного маршрута и переход с одной образовательной программы на другую во время обучения.

Модуль 8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования

К моменту окончания средней школы учащиеся должны быть психологически готовы к бескризисному переходу к получению профессионального образования, четко представлять будущую профессиональную деятельность.

Ожидаемые общеучебные результаты освоения данной образовательной программы: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принимать решение, способность принимать принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

Ожидаемые общепсихологическими результаты освоения данной образовательной программы: умение формулировать замысел своего действия, умение прогнозировать последствия реализации этого замысла, умение оценивать результаты своей работы, сравнивать запланированное с реализованным, умение определять ответственность за реализованный замысел.

Таким образом, идеальный образ выпускника средней школы мы видим таким - это успешный, уверенный в себе человек, способный различать собственные замыслы и собственные действия и готовый к соотнесению замыслов и способов, возможностей его достижения, мотивированный на продолжение собственного образования с переходом на профессиональную деятельность.

Модель выпускника средней школы

Выпускник средней школы должен обладать совокупностью ключевых компетенций:

- **ценностно-смысловая** – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- **общекультурная** – осведомленность в особенностях общекультурно и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества в целом, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, эффективных способах организации свободного времени;
- **учебно-познавательная** – готовность к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;
- **информационная** – готовность самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- **коммуникативная** – знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, умение работы в группе. Умеет представлять себя, написать письмо, анкету, заявление, задавать вопросы, вести дискуссию;

- **социально-трудовая** – владеет знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;
- **личностного самосовершенствования** – готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Данная образовательная программа определяет
формы учета достижений обучающихся:

№ п/п	Достижения	Формы учета достижений
1	Предметные достижения	результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне
2	Внутришкольные достижения	результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся
3	Внешкольные достижения	результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п
4	Достижения, зафиксированные независимой внешней оценкой	результаты, полученные в ходе проведения ГИА
5	Достижения, зафиксированные неформализованной оценкой	портфолио (портфель достижений обучающегося)

Модуль 9. Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Управление системой диагностики результатов освоения образовательной программы, осуществляют администрация и члены педагогического коллектива школы, руководствуясь должностными обязанностями, педагогические коллективные органы управления (Педагогический совет и школьные методические объединения), органы государственно-общественного управления (Школьный Управляющий Совет).

Под качеством образования понимается степень соответствия реальных достигаемых результатов выпускников основной школы нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса; внешняя оценка образовательных результатов понимается администрацией школы как инструмент управления и показатель качества образования. В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека.

На уровне школы разработана система показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е. насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Понятие об этой системе дает следующая таблица:

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников 1 ступени	Итоговые контрольные работы. Портфолио	В соответствии с планом работы школы
	Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах.	В соответствии с планом

Качество общеобразовательной подготовки учащихся 2 ступени	Диагностические и переводные контрольные работы;	Сентябрь, май
	Практические работы, зачеты	В течении года
Уровень сформированности ЗУН по текущей теме	Диагностические контрольные работы. Тематические контрольные работы	В соответствии с рабочими программами
Социализация	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	Ежегодно, октябрь
Уровень воспитанности	Отслеживание классным руководителем	2 раза в год
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра, данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно, по окончании четверти и года
Профессиональная направленность	Диагностика задатков. Профорientация.	В соответствии с планом работы школы
Творческий потенциал	Отслеживание. Сбор материалов в портфолио.	В течение учебного года

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Оценивание результатов реализации общеобразовательной программы в МОУ «Сланцевская СОШ № 2» проходит по областям:

- **предметные результаты** - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- **внутришкольные результаты** - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации обучающихся;
- **внешкольные результаты** - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- **независимая внешняя оценка** - результаты, полученные в ходе проведения Единого государственного экзамена;
- **неформализованная оценка** – портфолио (портфель достижений обучающегося).

Психолого-педагогическая служба школы ежегодно проводит **мониторинг удовлетворенности качеством реализации образовательной программы**. Мониторинг охватывает всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и проходит в виде анкетирования по двум аспектам:

1. Уровень удовлетворенности содержательной и организационной сторонами образовательного процесса.
2. Состояние комфортности участников образовательного процесса.

Результаты мониторинга доводятся до сведения всех участников образовательного процесса на классных и родительских собраниях, Педагогических советах.

Таким образом, осуществляется **мониторинг реализации образовательной программы**:

Критерии и показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Анкетирование
Рост личных достижений	Статистический анализ итоговой и промежуточной аттестации

всех участников образования	Анализ динамики уровня профессиональной квалификации педагогов
	Анализ результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных и досуговых мероприятиях и конкурсах, а также смотрах и конкурсах работы педагогического коллектива.
Успешность коррекции отклонений в развитии человека	Методики определения уровня воспитанности
	Анализ динамики численности учащихся, стоящих на учете в ИДН и допускаящих факты нарушений правил внутреннего распорядка
	Анализ динамики численности учащихся, испытывающих затруднения в овладении стандартом образования
Конкурентоспособность и привлекательность школы	Анализ динамики основных результатов работ школы
	Анализ динамики численности выпускников, продолживших образование в техникумах, колледжах, ВУЗах
	Анализ численности учащихся, выбывших из школы в другие образовательные организации.

МОУ «Сланцевская СОШ № 2» обеспечивает открытость содержания и реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования через:

- информирование обучающихся, родителей, общественности о реализуемой образовательной программе основного общего образования;
- отчет о самоанализе;
- информацию на сайте школы;
- открытые мероприятия школы.

Список приложений к ООП СОО

№ Приложения	Название
1	Учебный план на текущий учебный год
2	Календарный учебный график на текущий учебный год
	Рабочие программы учебных предметов, курсов
4	Русский язык
5	Литература
6	Английский язык
7	Немецкий язык
8	Математика
9	Информатика и ИКТ
10	История Б
11	История П
12	Обществознание Б
13	Обществознание П
14	Экономика
15	Право
16	Экономика и законодательство Ленинградской области
17	География
18	Биология Б
19	Биология П
20	Экология и природопользование Ленинградской области
21	Физика Б
22	Химия Б
23	Химия П
24	Основы безопасности жизнедеятельности
25	Физическая культура
38	Естествознание
39	Физика П
40	Астрономия
41	Математика П
42	Биология П
43	География П
	Элективные курсы, программы внеурочной деятельности
26	Филологический анализ художественного текста
27	Актуальные проблемы обществознания
28	История России с древнейших времен
29	Трудные вопросы биологии
30	Уравнения и неравенства
31	Прикладная математика
32	Физика в задачах
33	География отраслей мирового хозяйства (10 класс)
34	Основные вопросы географии (11 класс)
35	Интенсивный английский
36	Решение задач повышенного уровня сложности по химии (11 класс)
37	Химия в задачах (10 класс)

